

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Светлогорская основная школа»**

Утверждено
приказом директора
от 26.08.2021 г. № 205

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной направленности
«В мире профессий»

Возраст учащихся: 15 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кантышева Татьяна Викторовна,
учитель математики

Пояснительная записка

Программа кружка “В мире профессий ” по социальному направлению разработана для учащихся 9 класса.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «В мире профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Участники программы

В реализации программы участвуют учащиеся 9 класса.

Сроки реализации программы: 1 год

Программа рассчитана на один год обучения, 1 час в неделю.

1 год обучения- 34 часа.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия в классе и на улице.

Лекции.
Дискуссии.
Экскурсии.
Ролевые игры.
Практические занятия.

Содержание программы

Этот курс даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение:

- литература о выборе профессий;
- презентации, видеоролики о профессиях.

Кадровое обеспечение:

- руководитель кружка «В мире профессий»
- библиотекарь

Планируемые результаты

Курс кружка «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы кружка по социальному направлению «Мир профессий» - является формированием следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- правила выбора профессии;

- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;

- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

- о предпринимательстве;

- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Цель, задачи и содержание курса.	1ч
2	Жизненное и профессиональное самоопределение.	1ч
3	Профессиональное самоопределение – важнейший шаг в жизни.	1ч
4	Мой психологический портрет «Кто я!?»	1ч
5	Мой психологический портрет «Что я думаю о себе?»	1ч
6	Способности и профессиональная пригодность.	1ч
7	Склонности и интересы в выборе профессий.	1ч
8	Здоровье и выбор профессии.	1ч
9	Мир профессий. Общий обзор классификации профессий.	1ч
10	Формула профессий.	1ч
11	Профессиограммы.	1ч
12	Виды профессиограмм.	1ч
13	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.	1ч
14	Определение типа будущей профессии.	1ч
15	Диспут: «Кто востребован сегодня? Кто будет востребован завтра?».	1ч
16	Игра: «Моя профессия через 20 лет».	1ч
17	Игра: «Профессии будущего».	1ч
18	Цели профессионального развития.	1ч
19	Практическая работа «Движение к мечте».	1ч
20	Принципы и правила планирования времени.	1ч
21	Карьерный успех.	1ч
22	План карьеры.	1ч
23	Технологии поиска работы и трудоустройства.	1ч
24	Методы поиска работы.	1ч
25	Требования к составлению портфолио.	1ч
26	Резюме.	1ч
27	Телефонные переговоры.	1ч
28	Собеседование.	1ч
29	Ролевая игра «Трудоустройство на работу».	1ч
30	Сюжетно-ролевая игра «Адаптация на рабочем месте».	1ч
31	Понятие «Профессиональная этика».	1ч
32	Игра «Есть контакт»	1ч
33	Промежуточная аттестационная работа. Тестирование.	1ч
34	Итоговое занятие	1ч

Календарно-тематическое планирование

Литература

1. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
2. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
5. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
8. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
9. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.